



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр

# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

№ ИПО - 096/2021

преподаватель химии  
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»

## Першина Ирина Васильевна

приняла участие во  
Всероссийской научно-практической конференции

*«Инновационное профессиональное образование в условиях современных вызовов»,  
посвященной Дню профтехобразования в 2021*

(16 сентября – 06 октября 2021 г.)

Директор  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»

О.В. Федина

Приказ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
от 15.09.2021 г. № 72-УР



Острогожск, 2021



Департамент образования, науки и молодежной политики  
Воронежской области  
Совет директоров ПОО Воронежской области  
ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»  
Научно-методический центр

Всероссийская  
научно-практическая конференция  
**«Инновационное профессиональное образование в  
условиях современных вызовов»**,  
посвященная Дню профтехобразования в 2021

16 сентября – 06 октября 2021 г.



Острогожск 2021



Всероссийская научно-практическая конференция  
«Инновационное профессиональное образование в условиях современных вызовов»,  
посвященная Дню профтехобразования в 2021



УДК-377  
ББК-74.57  
И-66

Редакционный  
совет

*Редина Ольга Викторовна, директор ГБПОУ ВО «Острогожский  
многопрофильный техникум», Почётный работник среднего профессионального  
образования Российской Федерации*  
*Зименская Светлана Митрофановна, руководитель научно-методического  
центра ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум»*  
*Хабарова Татьяна Викторовна, методист научно-методического центра*

Печатается по решению Совета директоров ПОО Воронежской области

И-66

**Инновационное профессиональное образование в условиях современных вызовов:** сборник статей по материалам участников Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню профтехобразования в 2021, 16 сентября – 06 октября 2021 г. / Острогожский многопрофильный техникум. - Острогожск: НМЦ, ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум», 2021. - 324 с. - Текст (визуальный): непосредственный.

Сборник создан на основе материалов, поступивших в ходе проведения Всероссийской научно-практической конференции «Инновационное профессиональное образование в условиях современных вызовов», посвященной Дню профтехобразования в 2021, проведенной научно-методическим центром ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» в соответствии с приказом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Острогожский многопрофильный техникум» от 15.09.2021 г. № 72-УР «О проведении Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное становление: образование, компетентность, инновации», посвященной Дню профтехобразования» и планом работы научно-методического центра, в целях обобщения опыта и совершенствования учебной, научно-методической работы в профессиональных образовательных организациях.

Сборник подготовлен к изданию НМЦ ГБПОУ ВО «Острогожский многопрофильный техникум» по материалам конференции, представленным в электронном виде, и сохраняет авторскую редакцию.

УДК-377  
ББК-74.57

- © ГБПОУ ВО «Острогожский  
многопрофильный техникум», 2021
- © НМЦ, 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Направление 1. Инновационные образовательные и воспитательные технологии как фактор повышения качества образовательного процесса</b> .....	19
<b>Внедрение инноваций образовательного процесса на уровне организаций среднего профессионального образования</b>	
<i>Игнатушин Виктор Кузьмич, преподаватель специальных дисциплин ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум», Тамбовская обл., Тамбовский район, пос. Совхоза «Селезневский»</i> .....	19
<b>Методы и приемы в реализации принципов здоровьесбережения</b>	
<i>Козаев Таймураз Васильевич, преподаватель специальных дисциплин ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум», Тамбовская обл., Тамбовский район, пос. Совхоза «Селезневский»</i> .....	20
<b>ФГОС СПО. Актуальные проблемы образования</b>	
<i>Козаева Елена Александровна, заведующая отделением, преподаватель специальных дисциплин ТОГБПОУ «Аграрно-технологический техникум», Тамбовская область, Тамбовский район, пос. совхоза «Селезневский»</i> .....	22
<b>Современные технологии и активные методы в преподавании математики в системе среднего профессионального образования</b>	
<i>Жигулина Елена Александровна, преподаватель математики ГБПОУ КК Славянский сельскохозяйственный техникум, г. Славянск-на-Кубани, Краснодарского края</i> .....	24
<b>Инновационные технологии обучения химии</b>	
<i>Скульбедина Надежда Анатольевна, преподаватель естественно-научных дисциплин ГБПОУ КК «Славянский сельскохозяйственный техникум», Краснодарский край, Славянский район, город Славянск-на-Кубани</i> .....	26
<b>Применение технологии решения изобретательских задач на уроках физики</b>	
<i>Кублицкая Мария Игоревна, преподаватель Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО БГАУ, Брянская обл., г. Новозыбков</i> .....	27
<b>Роль инновационных технологий обучения в повышении качества исторического образования</b>	
<i>Герасименко Ирина Федоровна, преподаватель высшей квалификационной категории Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО БГАУ, Брянская обл., г. Новозыбков</i> .....	28
<b>Роль инновационных образовательных технологий в обучении иностранному языку</b>	
<i>Ковалева Валентина Александровна, преподаватель английского языка, Брянский ГАУ – филиал Новозыбковский сельскохозяйственный техникум, Брянская обл., г. Новозыбков</i> .....	30
<b>Особенности проведения обобщения и систематизации при изучении темы «Производная», как средство повышения качества обучения студентов первого курса.</b>	
<i>Усенко Елена Георгиевна, преподаватель высшей квалификационной категории Новозыбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО БГАУ, Брянская обл., г. Новозыбков</i> .....	32
<b>Инновационные технологии в процессе обучения физике</b>	
<i>Ремизова Ольга Игорьевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», г. Лиски, Воронежская обл.</i> .....	34
<b>Технологии духовно-нравственного воспитания на уроках литературы</b>	
<i>Муравлева Анна Ивановна, преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», г. Лиски, Воронежской обл.</i> .....	36
<b>Формы самостоятельной работы на уроках математики</b>	
<i>Кострыкина Мария Петровна, преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», г. Лиски, Воронежской обл.</i> .....	38
<b>Включение инновационных образовательных технологий в преподавание профессиональных модулей специальности «Ветеринария»</b>	
<i>Бугакова Анна Николаевна, преподаватель ГБПОУ ВО «Лискинский аграрно-технологический техникум», г. Лиски, Воронежской обл.</i> .....	40



<b>Интерактивные методы обучения при реализации профессиональных дисциплин</b> <i>Курбатова Лариса Владимировна, преподаватель специальных дисциплин</i> <i>ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,</i> <i>Краснодарский край, Курганский район, г. Курганск, п. Красное поле.....</i>	88
<b>ТРИЗ - технология в образовательном процессе</b> <i>Панасенко Ольга Юрьевна, преподаватель общественнознания</i> <i>ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,</i> <i>Краснодарский край, Курганский район, г. Курганск, п. Красное поле.....</i>	90
<b>Игровые технологии на уроках химии – активизация познавательной деятельности обучающихся</b> <i>Першина Ирина Васильевна, преподаватель химии</i> <i>ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,</i> <i>Краснодарский край, Курганский район, г. Курганск, п. Красное поле.....</i>	93
<b>Формирование СОФТ – компетенций у студентов СПО</b> <i>Шишкунова Антонина Андреевна, мастер производственного обучения</i> <i>ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,</i> <i>г. Курганск, Краснодарский край.....</i>	95
<b>Применение инновационных образовательных технологий на уроках английского языка с целью повышения качества образовательного процесса</b> <i>Евсюкова Людмила Яковлевна, преподаватель английского языка</i> <i>ГАПОУ КК «Курганский аграрно-технологический техникум»,</i> <i>г. Курганск, Краснодарский край.....</i>	96
<b>Организация проектно-исследовательской деятельности как средство мотивации к процессу обучения</b> <i>Доронина Дарья Юрьевна, Степаненко Ольга Сергеевна, преподаватели</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>г. Короча, Белгородская область.....</i>	98
<b>Информационные технологии как средство повышения эффективности преподавания</b> <i>Степаненко Ольга Сергеевна, Доронина Дарья Юрьевна, преподаватели</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>г. Короча, Белгородская область.....</i>	100
<b>Инновационные образовательные технологии в обучении по специальности «Ветеринария», как фактор повышения качества образовательного процесса</b> <i>Лукинова Алла Ивановна, преподаватель специальных дисциплин</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>Белгородская область, г. Короча.....</i>	102
<b>Современный урок химии с применением технологии критического мышления (из опыта работы)</b> <i>Алейникова Алевтина Георгиевна, преподаватель</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>Белгородская область, г. Короча.....</i>	104
<b>Современные педагогические технологии как фактор повышения качества образования по химии (из опыта работы)</b> <i>Алейникова Алевтина Георгиевна, преподаватель</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>Белгородская область, г. Короча.....</i>	106
<b>Интеллект-карты как способ работы с информацией при изучении иностранного языка (из опыта работы)</b> <i>Куличкова Светлана Николаевна, преподаватель</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>Белгородская область, г. Короча.....</i>	108
<b>Организация работы с художественным текстом на уроках иностранного языка (из опыта работы)</b> <i>Куличкова Светлана Николаевна, преподаватель</i> <i>ОГАПОУ «Корочанский сельскохозяйственный техникум»,</i> <i>Белгородская область, г. Короча.....</i>	110



• «Скромные услуги по разработке сайтов» — брать типичные и простые заказы по разработке сайтов, чтобы развивать компанию за счет эффекта масштаба.

**Шаг 6. Оценить полученные решения.** Рассмотрите их еще раз с точки зрения увлекательности, эффективности и жизнеспособности. Кроме того, вспомните, зачем вы улучшаете объект (вернитесь на Шаг 2):

- Идея помогает достичь поставленную цель?
- А помочь в достижении других целей компании?
- Интересна ли идея продукта потенциальным потребителям? Какой спрос есть или может быть на подобные продукты?
- Реализуема ли эта идея?
- Обладаете ли вы достаточными ресурсами (финансовыми, человеческими и другими) для ее реализации?
- Эффективна ли идея с точки зрения затрат на ее реализацию?

**Выбрать лучшие идеи. Например:**

- Услуги по разработке сайтов а-ля «Бабушкина забота» могут стать новой бизнес-моделью и помогут найти нишу на рынке.
- Скромные услуги по разработке сайтов поддержат идею создания стандартных гайдов для обучения сотрудников по поддержке и развитию сайтов.
- Коллекционные услуги могут быть одними из предложений для клиентов.

Будьте готовы к тому, что с некоторыми идеями придется распрощаться. Особенно когда они не дают никаких интересных ассоциаций даже за несколько подходов. Только представьте себе «твердые услуги по разработке сайтов» или «жующие услуги по разработке сайтов». Хотя, возможно, у меня закончилась фантазия, а у вас появились идеи?

#### Список литературы:

1. Альтшуллер Г.С., Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач. – Петрозаводск, «Скандинавия», 2003.
2. Альтшуллер Г.С., Краски для фантазии в Сб.:Шанс на приключение/ Сост. А.Б.Селютский. – Петрозаводск, «Карелия», 1991.
3. Гин С. Триз-педагогика и формирование креативности школьников/ С.Гин// Школьные технологии. – 2008. - №2.
4. Гомжина З.А. Использование элементов ТРИЗ-педагогика на уроках родного языка/ З.А.Гомжина// Начальная школа. – 2008.- №5.
5. <http://igra-triz.ru/2015/01/09/metod-fokalnyx-obektov/>

#### Игровые технологии на уроках химии – активизация познавательной деятельности обучающихся

*Першина Ирина Васильевна, преподаватель химии  
ГАПОУ КК «Курганинский аграрно-технологический техникум»,  
Краснодарский край, Курганинский район, г. Курганинск, п. Красное поле*

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, повышения эмоционального уровня усвоения знаний, как на уроках, так и внеклассных занятиях часто используются игровые технологии. Игра приучает обучающихся мыслить, выделять главное, обобщать, развивать память, способности. Для решения этих учебно-воспитательных задач при обучении химии могут быть использованы дидактические игры. Желание играть, стремление к деятельности, основывающейся на способности воображения свойственны любому обучающемуся.

Формирование творческой личности - одна из главных задач, провозглашенных в концепции модернизации российского образования. Её реализация диктует необходимость развития познавательных интересов, способностей и возможностей обучающегося.

«Целью обучения является не только овладение студентами знаниями, умениями и навыками, но и формирование ведущих качеств личности. Одно из таких качеств личности – познавательная активность» – Т.И. Шамова.

Среди различных способов активизации познавательной деятельности определенное место занимают дидактические игры.

Игровой метод включения студентов в деятельность и общение предполагает именно личностный подход. Игра не развлечение, а особый метод вовлечения обучающихся в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. И, как любое другое средство обучения, должна применяться только в сочетании с другими методами, средствами и приемами преподавания.

Понятие "игровые педагогические технологии" включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.



Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий происходит по таким основным направлениям:

- дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
- учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- учебный материал используется в качестве средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
- успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Применение на уроках химии дидактических игр облегчает процесс обучения, делает его интересным и наиболее содержательным, а это конечным счетом приводит к лучшему усвоению материала, способствует формированию и развитию интереса химии.

Игра на уроке способствует изменению эмоциональной атмосферы, которая становится более оживленной, снимает напряжение, усталость и позволяет настроить учащихся на усвоение новой информации.

В своей практической деятельности наиболее часто я использую уроки-соревнования для обобщения изученного материала. Основная дидактическая цель которых - приобретение умений действовать в различных учебных ситуациях, требующих интеграции знаний. На уроках реализую идеи совместного сотрудничества, соревнования, самоуправления, воспитания через коллектив. Безразличие к обучению в игровой ситуации исчезает потому, что появляется азарт, желание быть первым, в игровую деятельность включаются даже самые пассивные учащиеся. Но чтобы победить, необходимы знание изучаемого материала, а также сообразительность, умение сопоставлять, делать выводы.

Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры, заложен в той дидактической задаче, которую надо решить в учебном процессе, выступает в виде вопроса, как бы проектирующего определенные требования в отношении знаний.

Правила определяют порядок действий в поведении учащихся в процессе игры, способствуют созданию на уроке рабочей обстановки.

Игровые действия регламентируются правилами игры, способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможность проявить свои способности.

Познавательное содержание дидактической задачи заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы, поставленной игрой.

Результат - это финал игры, предающий ей законченность, выступает в форме решения поставленной учебной задачи и дает моральное и умственное удовлетворение, показатель условия достижения учащимися или в усвоении знаний, или их применения.

Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой. Без игрового замысла и игровых действий, без организующих правил, дидактическая игра или невозможна или теряет свою специфическую - форму, превращается в выполнение указаний, упражнений.

Игровые методы, используемые в процессе обучения учащихся, в настоящее время имеют большое значение в воспитании, обучении и развитии обучающихся как средство психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что роль обучающих игровых методов в образовании чрезвычайно важна. Химия – сложная наука и в целом процесс усвоения знаний для студентов является нелегким и напряженным трудом, постоянно требующим внимания, хорошо развитой памяти, напряженных усилий, максимальной интеллектуальной работы. Поэтому для успешного обучения необходимо формировать эти психические свойства. Таким образом, обучающийся познает мир и развивается в специально созданных для этого игровых условиях. То есть обучение служит не только усвоению знаний, но и способствуют повышению эффективности обучения.

#### Список литературы:

1. Карсонов В.А. Развивающее обучение и самостоятельная работа на уроках. Учебное пособие, – СПб – Саратов, 1998.
2. Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. Книга для учителя – М: Просвещение, 1992.
3. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры. – М.: Новая школа 2004.
4. Штемплер Г.И. Дидактические игры при обучении химии. М: Дрофа, 2003.
5. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся – М, 1988.